



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ


Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
В.Н. Вахрамеев
«30» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Требенев
«30» 09 2024



Программа социально-психологического
сопровождения обучающихся-инвалидов и
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Разработчики	Тьютор (должность)	Васильева Т.В.	 (подпись)	«30» 09 2024 г. (дата)
--------------	-----------------------	-------------------	---	------------------------------

г. Нефтеюганск, 2024

Паспорт программы

<i>Название программы</i>	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
<i>Разработчики программы</i>	Тьютор АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий развития личности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; • создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже; • формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов,
<i>Сроки реализации программы</i>	2024-2027 годы
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации; - высокий уровень учебной и профессиональной мотивации • Отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости; • активное участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни колледжа; • субъективное ощущение у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.; • удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в колледже; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;

Пояснительная записка

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации

- **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Актуальность программы

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в профессиональной образовательной организации. Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для обучающихся -инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями, техническое оснащение не рассчитаны на особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью. Вместе с тем существует и ряд проблем, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии (отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости), пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в

колледже, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одноклассников. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечения социально-психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса колледжа; координацию всех этих функций.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в колледже лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Правовая основа программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн

Цели программы:

- обеспечение условий развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда;

- создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже;

- формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям Государственных образовательных стандартов,

Задачи программы:

- оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям колледжа;

- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение психолого-педагогической профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в колледже лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп,

- разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Формы работы

Организационная работа направлена систематическую работу с родителями и обучающимися (беседы, подготовка характеристик на обучающегося, рекомендации по обучению, проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников.

Основная (диагностическая работа) работа предполагает создание банка данных об посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности; контроль успеваемости и поведения обучающихся в группе.

Профилактическая работа с обучающимися формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося; ведение документации.

Организационно-педагогическое сопровождение

Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется заведующим отделением, преподавателем, классным руководителем.

Его целью является учебно-методическое сопровождение инклюзивного обучения, контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения осуществляемое через следующие направления.

- методическое оснащение дисциплин адаптационного цикла;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом колледжа в рамках плановой работы с обучающимися.

Целью психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе является обеспечение нормального развития обучающегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ являются:

- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечения успешности в обучении;
- обеспечение систематической помощи в ходе обучения;
- помощь в организации жизнедеятельности в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Проводятся индивидуальные консультации и беседы по актуальным вопросам (адаптации, профориентации, взаимоотношений в семье и социуме, пр.).

Социально - педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется социальным педагогом, куратором и преподавателями колледжа в рамках плановой работы с обучающимися.

Целью социально - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов является создание адаптивной среды, которая способствует вовлечение их в совместную внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме и на развитие потенциальных возможностей через:

- создание толерантной социокультурной среды
- пропаганду здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- наличие медпункта в колледже;
- обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – инвалидов в колледже включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих местах.

Психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и обучающегося-инвалида, как будущего специалиста, направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

Коррекционно-развивающее

Реализуется посредством выработки рекомендаций с учетом следующих условий: использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ**

1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у обучающихся нового набора	Медицинский работник Социальный педагог Психолог	Август-сентябрь
2.	Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности	Педагог-психолог	Сентябрь
3.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидами.	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь
4.	Создание банка данных на каждого ребенка с ОВЗ, инвалидностью	Социальный педагог	Сентябрь

2 этап: основной (октябрь-май)

№ п/п	Срок исполнения	Цель, задача	Наименование мероприятий	Планируемый результат
1.	Октябрь-ноябрь	Выявление степени адаптированности первокурсников	Анкетирование первокурсников	Адаптировать обучающегося
2.	Ежедневно в течении года	Оказание консультативной помощи обучающимся по мерам социальной поддержки	Индивидуальные беседы с обучающимися	Решение проблемы обучающихся

3.	Ежедневно в течении года	Организация и совершенствование учебного процесса	Отслеживание посещаемости и успеваемости обучающихся на занятиях	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины.
4.	В течении года	Создание образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего	Тьюторское сопровождение обучающихся	Адаптировать обучающегося
5.	В течении года	Создание образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего	Посещение классных часов, родительских собраний	Решение проблемы обучающихся
6.	В течении года	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	Посещение соляной комнаты с обучающимися, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Профилактика здорового образа жизни
7.	В течении года	Предоставление возможностей для самореализации, развития своих способностей и талантов	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах.	Способствование интеграции обучающихся в образовательный процесс и культурную жизнь, улучшение их коммуникативных навыков и расширение кругозора

8.	Сентябрь	Разъяснение обучающимся об ответственности за нарушение правил внутреннего распорядка	Беседа с обучающимися на тему: "Меры дисциплинарного взыскания применяемые за нарушение правил внутреннего распорядка" Демонстрация видеоролика "Правила внутреннего распорядка"	Соблюдение правил внутреннего распорядка
9.	Сентябрь	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям.	Отслеживание посещаемости и успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном плане обучения	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины.

3 этап: констатирующий (июнь)

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1.	Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог Социальный педагог	июнь
2.	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Заместитель директора по УМР Заместитель директора УВР Педагог-психолог Социальный педагог	июнь